

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

"Средняя общеобразовательная школа №29 им. Сепсяковой Т.Ф."

(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете

Протокол № 12
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3129262)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»; народные сказки «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Рукавичка», литературные (авторские) сказки: К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки Е. Чарушина «Теремок», В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль

произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, М. Пляцковского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», «Ворон и сорока», Л.Н. Толстой «Косточка», В.А. Осеева «Три товарища», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка, считалка, небылица – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, небылицы, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.А. Осеева «Плохо», В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму», С.Я. Маршак «Хороший день» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание

произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики» и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на

произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», В.А. Жуковский «Летний вечер» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья» «Почему?», Н.Н. Носов «На горке», «Живая шляпа», «Затейники», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические

понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Котёнок», М.М. Пришвин «Ребята и утята», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «В бурю», И. Бунин «Матери» В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», Е. Благинина «Посидим в тишине» и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Огниво» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1.Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.3	Чтение	92	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		100	
Раздел 2.Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Произведения о детях и для детей	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/

2.3	Произведения о родной природе	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.6	Произведения о маме	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О нашей Родине	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	О детях и дружбе	26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Мир сказок	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	О братьях наших меньших	18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

9	О наших близких, о семье	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Зарубежная литература	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Резервное время		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	О Родине и её истории	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Азбука – первая учебная книга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Моделирование состава предложения. Предложение и слово. Слово и слог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слушание литературного произведения о Родине. Повторение изученного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Слово и слог. Как образуется слог. Ударение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Звуки в окружающем мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Гласные и согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

9	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Слушание литературного произведения о Родине. Повторение о звуках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Гласный звук [а]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Функция буквы А, а в слоге-слиянии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Гласный звук [о]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Функция буквы О, о в слоге-слиянии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и. Гласный звук [и]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

18	Знакомство со строчной буквой ы. Гласный звук [ы]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Буква ы, её функция в слого-слиянии. Слушание литературного произведения о родной природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Гласный звук [у]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Буквы У, у, их функция в слого-слиянии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Слушание литературного произведения о родной природе. Повторение изученного о гласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Согласные звуки [н], [н']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Согласные звуки [с], [с']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

27	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Согласные звуки [к], [к']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Закрепление об изученных буквах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

36	Закрепление изученного материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [’э]. Двойная роль буквы е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Отработка навыка чтение слов и предложений с буквами Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

45	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Согласные звуки [з], [з']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Сопоставление букв з –св слогах и словах. Отработка навыка чтения предложений с буквами З,з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Знакомство со строчной и заглавной буквамиБ, б. Согласные звуки [б], [б']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв б –пв слогах и словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление букв Д - Т в слогах и словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

54	Повторение об изученных буквах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [ʼа]. Двойная роль буквы я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Слушание литературного произведения. Буква я – показатель мягкости согласного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление букв Г–Кв слогах и словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Согласный звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Упражнение в чтении слов и предложений с изученными буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

63	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Слушание литературного произведения о детях. Закрепление о мягком знаке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Согласный звук [ш]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж. Согласный звук [ж]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Сопоставление букв Ж—Ш в слогах и словах. Отработка навыка чтения слов и предложений с буквами Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о]. Двойная роль буквы ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

72	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Согласный звук [й']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Слушание литературного произведения о детях. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Согласные звуки [х], [х']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']. Двойная роль буквы ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю.Отработка навыка чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Слушание стихотворений о животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Закрепление изученного материала. Отработка навыка чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

81	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Гласный звук [э]	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Отработка навыка чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Согласный звук [щ']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЦА, ЧУ — ЦУ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление об изученных буквах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Согласные звуки [ф], [ф']	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Проведение звукового анализа слов с буквами Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Сопоставление буквв —фв слогах и словах. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Повторение об изученных буквах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Знакомство с особенностями буквы Ъ. Буквы Ь и ъ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

91	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Повторение об изученных буквах. Выразительное чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак «Ты эти буквы заучи», В. Берестов «Читалочка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Совершенствование навыка чтения. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву Р»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	К Чуковский «Наше Отечество». Чтение и анализ статьи В. Крупина «Первоучители словенские»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Чтение и анализ текста В. Крупина «Первый букварь»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Слушание литературных (авторских) сказок. Сказки А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

100	Отработка техники чтения. Произведения К.Д. Ушинского для детей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	<i>Слушание литературных (авторских) сказок. Сказки К. Чуковского</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	<i>Выразительное чтение на примеретекста К. Чуковского «Путаница»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	<i>Определение темы произведения: о животных. Произведения В. Бианки</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	<i>Слушание литературных произведений. С. Маршак «Угомон», «Дважды два»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	<i>Чтение небольших произведений о животных и растениях М. Пришвина</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	<i>Выразительное чтение на примере стихотворений А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	<i>Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера, В. Берестова</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	<i>Проект «Самая необычная буква»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

109	Ориентировка в книге: обложка, оглавление, иллюстрации. Развитие библиографической грамотности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Реальность и волшебство в сказке. Сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Интонация. Г. Сапгир «Про Медведя»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Особенности стихотворных текстов И. Гамазкова «Кто как кричит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Наблюдение за поступками героев. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	<i>«Поговорим о самом главном». С. Чёрный «Живая азбука». Запуск проекта «Вежливые слова»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Определение темы произведения: устное народное творчество. Сказки «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. Сказки «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. Сказки В.Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Сравнение литературной (авторской) и фольклорной (народной) сказок. Русская народная сказка «Теремок», Е. Чарушин «Теремок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий).Е. Чарушин «Теремок» и русская народная сказка «Рукавичка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия.К.Д.Ушинский «Петух и собака»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Игровой народный фольклор:небылицы, считалки, потешки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Мир фантазий и чудес в произведениях. Б. Заходер «Моя Вообразия», Ю. Мориц «Сто фантазий»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

127	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. В. Лунин «Я видел чудо», Р. Сеф «Чудо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии. Английские народные песенки и небылицы: «Рифмы Матушки Гусыни», «Дом, который построил Джек»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	<i>«Поговорим о самом главном». К. Ушинский «Гусь и журавль», Л. Толстой «Белка и волк»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса. А. Майков «Ласточка примчалась...», «Голубенький, чистый...»; А. Плещеев «Травка зеленеет», Т. Белозёров «Подснежники»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны. С. Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», «Весна», Е. Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи...»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Настроение, которое рождает стихотворение. Изображение природы в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

136	Работа с детскими книгами. Отражения в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	<i>Представление проекта «Вежливые слова»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Особенности весёлых, шуточных произведений. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Наблюдение за интонацией произведения. Г. Кружков «Рры!», К. Чуковский «Федотка», «Телефон»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Оценивание поступков героев. Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Выделение главной мысли (идеи) произведения. К. Д. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо и что дурно»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. Е. Пермяк «Горопливый ножик», М. Пляцковский «Помощник»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Рассказы о детях. Л. Толстой «Косточка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

145	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Произведения о детях. В. Н. Орлов «Кто кого?», С. Михалков «Бараны», В. Осеева «Три товарища»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Стихотворения о детях. Р. Сеф «Совет», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик», А. Барто «Я лишний»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. А. Барто «Мама»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. Е. Благинина «Посидим в тишине»,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. С. Маршак «Хороший день», А. Митяев «За что я люблю маму»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Д. Тихомиров «Находка»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	<i>Стихотворения о дружбе. Ю. Энтин «Про дружбу», М. Пляцковский «Лучший друг»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

154	<i>Контрольная работа за год</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Описание героя произведения, его внешности, действий. С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак», И. Токмакова «Купите собаку», В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. М. Пришвин «Ёж»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. В. Осеева «Плохо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	<i>Научно-популярные тексты о животных</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. Е. Чарушин «Про Томку», Н. Сладков «Лисица и ёж»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	«Поговорим о самом главном». С. Аксаков «Гнездо»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

163	Собаки — защитники Родины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	<i>Литературная викторина</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

Курсивом обозначены резервные уроки (15 уроков)

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Вводный урок. «Самое великое чудо на свете»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Первые книги. Первые библиотеки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Библиотечный урок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Рассказы о книге (рассказы о летнем чтении)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Проект «История книги»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Фольклор–устное народное творчество	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Пословицы и поговорки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Русские народные песни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

9	Потешки и прибаутки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Считалки и небылицы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Загадки. Тематические группы загадок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	Сопоставление и сравнение малых фольклорных жанров	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13	Ю. Коваль. «Сказки». (Пересказ знакомых сказок по иллюстрациям.)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Работа над пересказом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17	Русские народные сказки о животных. «Лиса и тетерев»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	Русские народные бытовые сказки. «Каша из топора»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

19	«Поговорим о самом главном». Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20	Общее представление о волшебной сказке. Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	«В мире книг». Стихи о родной природе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	Сравнение стихотворений об осени. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К.Д. Бальмонт «Осень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности. А.Н. Плещеев «Осень наступила...», А.А. Фет «Ласточки пропали...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» и произведения других поэтов. Восприятие пейзажной лирики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	Сравнение художественного и научно-познавательного текста. А. Береснев «Хитрые грибы», «Грибы» (текст из энциклопедии)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

28	«Поговорим о самом главном» (нравственная беседа о хлебе). «В каждом зёрнышке пшеницы...», «Блокадный хлеб»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
29	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	«В мире книг». Страницы русской классики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский «Летний вечер»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33	Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
37	И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

38	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстой «Котёнок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41	Тема семьи в творчестве писателей. Л.Н. Толстой «Правда всего дороже»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	«Как хорошо уметь читать». Л.Н.Толстой «Филипок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой «Филиппок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
44	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	«В мире книг». Книги о животных. Постановка целей и задач проектов о животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. И. Пивоварова «Жила-была собака...». Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

47	Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В. Берестова «Кошкин щенок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
48	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	М. Пришвин «Ребята и утята». Работа над планом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
50	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е. Чарушина «Страшный рассказ»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Работа над планом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. В. Бианки «Музыкант»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	В. Бианки «Музыкант». Пересказ текста по плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	«Как хорошо уметь читать». Составление рассказа по серии картинок. «Бурый медведь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55	Диагностика читательской грамотности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56	«Поговорим о самом главном». Е. Благинина «Мороз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

57	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
58	Представление проектов о животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59	«В мире книг». Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	Средства художественной выразительности: сравнение. И.Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности. Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62	Сравнение образа зимы в произведениях С. Есенина «Поёт зима - аукает» и «Берёза»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63	Средства художественной выразительности: эпитет. А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64	«Поговорим о самом главном». Русская народная сказка «Два мороза». Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С. Михалков «Новогодняя быль»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

66	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67	«В мире книг». Как рассказать о писателе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68	К.Чуковский. Рассказ о творчестве писателя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	К.Чуковский«Путаница»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
70	К.Чуковский«Радость»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71	К.Чуковский «Федориногоре»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.Чуковский «Федориногоре»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К. Чуковского «Федорино горе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	С. Михалков. Рассказ о творчестве писателя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75	С. Михалков «Сила воли». Анализ поступков героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

76	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. С. Михалков «Мой щенок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	А.Л. Барто. Рассказ о творчестве писателя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А.Л. Барто «Верёвочка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой». Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	Н. Носов. Рассказ о творчестве писателя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81	Произведения о детях. Н. Носов «Затейники»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Н. Носов «Затейники». Работа над пересказом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
83	Произведения о детях. Н. Носов «Живая шляпа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84	Характеристика героя, его портрет в произведении Н. Носова «Живая шляпа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. Осеева «Синие листья»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

86	Оценка поступков героя рассказа Н. Носова «На горке»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87	Н. Носов «На горке». Пересказ по серии картинок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
88	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	«В мире книг». Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90	Отражение понятия взаимопомощь в произведении Ю. Ермолаева «Два пирожных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
91	В. Осеева «Волшебное слово. Главный герой: общее представление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	В. Осеева «Волшебное слово». Характеристика героя, его портрет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. В. Осеева «Хорошее»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	Оценка поступков героя. В. Лунин «Я и Вовка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
95	Тема дружбы в произведениях. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

96	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. Осеевой «Почему?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения. В. Осеева «Почему?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете. Выставка книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение «Я рад весне»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Ф.И. Тютчев «Весенние воды»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102	Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Весеннее царство», А.Блок «На лугу»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
103	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. А. Плещеев «В бурю»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104	Международный женский день – тема художественных произведений. И. Бунин «Матери», Е. Благикина «Посидим в тишине»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

105	«Как хорошо уметь читать». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106	Отражение темы «День Победы» в произведении С. Васильева «Белая берёза»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
107	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Запуск проектов ко Дню Победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	«В мире книг». Весёлые рассказы для детей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
109	Что такое юмор? А. Введенский «Учёный Петя»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
110	Шутливое искажение действительности в стихотворении Д. Хармса «Врун»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112	Б. Заходер. «Песенки Винни-Пуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	Средства создания комического в произведении. А. Барто «Катя»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114	Фантазёры и мечтатели – герои произведений Э.Н. Успенского «Над нашей квартирой», «Память»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

115	Э.Успенский«Чебурашка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	Герои литературной (авторской) сказки. Э. Успенский «Чебурашка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
117	«Поговорим о самом главном». В. Драгунский «Тайное становится явным»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	«Как хорошо уметь читать». Г. Остер «Будем знакомы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	Г. Остер«Будем знакомы». Работа над выразительным чтением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
121	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Представление проекта ко Дню Победы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
123	«В мире книг». Авторы и переводчики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	Английские народные песенки в переводе С. Маршака и К. Чуковского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

125	Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
126	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
127	Ш. Перро «Кот в сапогах». Составление отзыва на сказку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
128	Ш. Перро «Красная шапочка». Пьеса Е. Шварца «Красная шапочка»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
129	Е. Шварц «Красная шапочка». Особенности пьесы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
130	Х.-К. Андерсен – известный писатель-сказочник. Сказка «Огниво»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
131	Х.-К.Андерсен «Огниво». Характеристика героев сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
132	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
133	Диагностика читательской грамотности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
134	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/

135	Обобщение изученного во 2 классе. Организация летнего чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
136	Литературная викторина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Знакомство с разделом «Устное народное творчество». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Лирические русские народные песни. Шуточные народные песни. Заклички.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства - Гжель, Хохлома и другие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Работа над образами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Русская народная сказка «Иван царевич и Серый волк». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Русская народная сказка «Иван царевич и Серый волк». Выделение особенностей сказочного языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Русская народная сказка «Иван царевич и Серый волк». Работа над образами сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

10	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Русская народная сказка «Сивка- бурка». Особенности волшебных сказок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Иллюстрации к сказкам. Художники- иллюстраторы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	А.А.Фет «Мама! Глянь- ка из окошка...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	И. З. Суриков «Детство»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Н. А Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

22	Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Знакомство с разделом «Великие русские писатели». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Жизнь и творчество А. С. Пушкина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	А. С. Пушкин. Лирические стихотворения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Сравнение стихотворений А. С. Пушкин «Зимнее утро» и «Зимний вечер», Чтение наизусть по выбору	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Характеристика героев сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Составление портрета Царевны- Лебедь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

33	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Работа над содержанием сказки. Чтение по ролям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Составление плана сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Работа над средствами художественной выразительности, которые использует поэт	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Чтение наизусть отрывка из сказки по выбору	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Жизнь и творчество И. А. Крылова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	И.А. Крылов. Самостоятельное чтение басен по выбору (2-3 басни)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

43	М. Ю. Лермонтов. Выразительное чтение стихов М.Ю. Лермонтова по выбору	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Л. Н. Толстой «Акула»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Л. Н. Толстой «Акула». Работа над пересказом.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Л. Н. Толстой. Рассказы, сказки и истории	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Викторина по рассказам Л. Н. Толстого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Обобщение по разделу «Великие русские писатели»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Диагностика читательской грамотности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Характеристика героев сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

56	Поговорим о самом главном. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Характеристика героев сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Составление плана сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Как хорошо уметь читать. В. М. Гаршин «Лягушка- путешественница». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	В. М. Гаршин «Лягушка- путешественница». Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	В. М. Гаршин «Лягушка- путешественница». Составление плана сказки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Знакомство с разделом «Были-небылицы». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Максим Горький «Случай с Евсейкой». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Максим Горький «Случай с Евсейкой». Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Максим Горький «Случай с Евсейкой. Чтение по ролям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

69	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Пересказ произведения от лица одного из героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Поговорим о самом главном. «Что побеждает?» (притча)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Как хорошо уметь читать. В.В. Медведев «Баранкин будь человеком!» Событие 9. Стоит захотеть по- настоящему и ...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	В.В. Медведев «Баранкин будь человеком!» Событие 10. Что на воробьином языке означает...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	В.В. Медведев «Баранкин будь человеком!» Событие 11. Встреча с бесхвостым.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!» Событие 12. Кошка Муська хочет меня съесть. Событие 13. О чём чирикают бабушки?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Обобщение по разделу «Были-небылицы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Саша Чёрный «Воробей», «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Слон»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	А. А Блок « Ворона»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Поговорим о самом главном. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	А. А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

82	Л. Пантелеев «На ялике»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Как хорошо уметь читать. С. А. Есенин «Черёмуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Знакомство с разделом «Люби всё живое». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	И. С. Соколов - Микитов «Листопадничек» Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	И. С. Соколов- Микитов «Листопадничек» Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	И. С. Соколов- Микитов «Листопадничек» Составление плана для подробного пересказа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	В. И. Белов «Малька провинилась»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...» Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится...» Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Поговорим о самом главном. В. П. Астафьев «Капалуха»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Как хорошо уметь читать. Б. С. Житков «Про обезьянку». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

95	Б. С. Житков «Про обезьянку». Характеристика героев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Б. С. Житков «Про обезьянку». Работа над содержанием произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Б. С. Житков «Про обезьянку». Составление цитатного плана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Б. С. Житков «Про обезьянку». Краткий пересказ произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Обобщение по разделу « Люби всё живое»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	С. Я. Маршак «Гроза днём»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	С. Я. Маршак «Голос в лесу»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
103	А. Л. Барто «Разлука»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	А. Л. Барто «В театре»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	С. В. Михалков «Если»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
106	Поговорим о самом главном. М. В. Дружинина «Мамочка- мамуля!»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	Е.Г. Карганова «В доме пусто...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Как хорошо уметь читать. Дима Никишин «Белка», Ника Турбина «День утонул в ночи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

109	Проект «Праздник поэзии»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Знакомство с разделом «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок». Прогнозирование содержания раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Чтение по ролям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	М. М. Зощенко «Золотые слова». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	М. М. Зощенко «Золотые слова» Характеристика героев произведения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	М. М. Зощенко «Золотые слова». Работа над содержанием произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	М. М. Зощенко «Золотые слова». Составление плана рассказа, пересказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	М. М. Зощенко «Великие путешественники» Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Характеристика героев произведения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
120	М. М. Зощенко «Великие путешественники». Составление тезисного плана произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Н. Носов «Федина задача» Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

122	Н. Носов «Федина задача». Составление своего юмористического рассказа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Поговорим о самом главном. А. Платонов «Цветок на земле». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	А. Платонов «Цветок на земле». Работа над содержанием произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Н. Носов «Телефон». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверим себя»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Знакомство с разделом «Зарубежная литература»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Знакомство с произведением	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Характеристика героев произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Работа над содержанием произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Литературная викторина «Сказки Г.Х. Андерсена»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Обобщение и повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Диагностика читательской грамотности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

135	Рассказы о самостоятельно прочитанных книгах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Организация летнего чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: издание в pdf-формате / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва: Просвещение, 2023.
- Стефаненко Н. А. Литературное чтение: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — Москва: Просвещение, 2023.
- Стефаненко Н. А. Литературное чтение: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023.
- Стефаненко Н. А. Литературное чтение: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие /Н. А. Стефаненко. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.
- Стефаненко Н. А. Литературное чтение : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие /Н. А. Стефаненко.— 4-е изд., перераб.— Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

3. Учи.ру <https://uchi.ru/>

4. Электронная версия журнала «Начальная школа»:

<http://nsc.1september.ru/index.php>

5. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:

<http://nsc.1september.ru/urok>

6. Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru>

8. Методические пособия и рабочие программы учителям

начальной школы: <http://nachalka.com>

9. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

10. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

11. Видеоуроки по основным предметам школьной программы:

<http://inerneturok.ru>

12. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>

13. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса

сайт ресурса: bomoonlight.ru/azbuka

14. Сайт «Самоучка» Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.

сайт ресурса: samouchka.com.ua

15. «Отличник» Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.

сайт ресурса: www.otlichnyk.ru

16. «Знайка» Задания для обучающихся начальных классов.

сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka

17. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

18. <http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

19. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.

20. <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».

21. <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.